

100 年度獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫

【5 月】活動集錦

填寫日期：100 年 5 月 20 日

學 校 名 稱	亞東技術學院		
活 動 名 稱	992 通識課程期中教學研討會-通識與專業教師的人文對話論壇		
所 屬 計 畫 名 稱	分項計畫四—重點領域通識能力培育計畫(人文關懷)		
活 動 日 期	100.5.10		
活 動 時 間	15:00-18:00		
活 動 地 點	元智大樓三樓游藝館		
活 動 聯 絡 人	葉紹賢、陳怡均	聯絡電話	02-77380145#7102、7103

活動內容說明

通識教育中心於 100 年 5 月 10 日舉行「992 通識課程期中教學研討會-通識與專業教師的人文對話論壇」，由黃寬裕主任主持。專題演講邀請到國立臺灣海洋大學通識教育中心主任郭展禮教授，講題為：「從良知教育探討通識教師的角色、條件與師生關係」。專題講座後為分組討論及綜合座談，其討論議題如下：

1. 通識教育中師生關係的定位。
2. 通識教育中教師的權責。
3. 通識教育中學生的權責。

➤ 第一組(主持人：羅玉冰老師)

在教學上發現學生最大的問題在作業、評量的部分及上課的回應，老師想盡辦法讓學生多閱讀及在課堂上多回應，但發現學生的態度總是處於冷淡的狀態。

吳憶蘭老師指出，發現學生面對老師在不同的課堂上會有不同的對策，但最重要的是老師要給學生機會。例如：期中成績要繳交的時候，若學生願意在作業上多做補強的動作，老師願意在分數上做一些調整。此時，可以看見學生在做功課的部分是需要被幫助的，這些孩子或許在高中、國中的時候不愛念書，所以在閱讀這一部分的能力較弱，鼓勵老師在給學生作業的時候用一些輔助的方式來幫助同學。例如：請學生看影片，並在學習單上寫心得報告，但發現學生根本沒有看懂影片的內容。老師在課堂上開放討論，學生就會把不懂的問題提出，之後請學生搶答，學生為了加分所以在討論的過程中就開始思考，回家後寫出的學習單與討論前相比是非常不一樣的，在這個過程中也達到老師教學的意涵。

易正義老師提到在教學上的困擾，雖然想盡辦法讓學生閱讀，但最重視的還是學生的態度，在期中重視學生的態度、期末重視學生的知識，看見學生在態度這一部分做得相當不好，需要多多改進。

楊勝欽老師提到學校被當的學生很多，但不知學校是否支持通識課程也當很多學生。

➤ 第二組(主持人：許佩玲老師)

現在 21 世紀在亞東通識課程裡面發現上課情境的描述有下列幾點：

1. 可以發現學生上課桌椅並排，聚在一起講話，用手機上網、傳簡訊，上課時常聽見手機鈴聲。因為講求師生互動，在老師提問時，學生通常沒有反應或反應稀疏，由於學生經常熬夜，造成課堂上精神不濟，或是男女同學上課坐在一起，互相摸著手、深情相望。
2. 老師面對不用功的學生，問他們說「這樣未來要如何跟別人競爭？」，而學生的回答則是「我們何必贏他們！」。
3. 對於調皮學生的因應之道：
 - (1) 要有耐心，不要被學生激怒。

(2) 要尊重學生，與學生溝通時要面帶微笑，與學生談話時不要當眾讓他丟臉，要私下規勸。

4. 所有的教導行為應由愛為出發點，進行任何教導時要有彈性。秉持著「施渡有緣人」的理念，例如：在一個班上只有 5-10 個學生願意專心聽講，老師應該感到驕傲，因為還是有學生願意向學。

➤ 第三組(主持人：林智莉老師)

認為學生與老師付出職責及努力應要同等。討論的結果對於學生的基本態度及老師的堅持，其說明分別如下

1. 學生基本態度：

- (1) 不遲到、不早退。
- (2) 上課不睡覺。
- (3) 認真聽講。
- (4) 虛心學習。
- (5) 學思相成。

2. 老師的堅持：

- (1) 確實執行點名制度。
- (2) 成績應嚴格控管，該當的學生就要當，但當人的標準並非一定以成績來衡量，而是應以學習態度做為考量因素。
- (3) 成績曲線：應有其識別度，優秀學生給予高分，表現不好的學生則應給予較低的分數，不應讓學生覺得通識課程是營養學分，讓大家有都會拿高分的心理。

本次 992 通識課程期中教學研討會—通識與專業教師的人文對話論壇共有 35 位教師參與，經由專題演講、小組討論達到教師間教學交流與檢討的目的，活動於下午 6 點左右圓滿結束。

活動照片



