

教育部全校型公民素養陶塑計畫(第三期計畫)

活動集錦

填寫日期：103 年 10 月 21 日

學 校 名 稱	亞東技術學院		
活 動 名 稱	教師教學專業研習系列-翻轉教室		
所 屬 計 畫 名 稱	公民素養陶塑計畫-公民素養相關活動		
活 動 日 期	103 年 10 月 20 日		
活 動 時 間	15：10~17：10		
活 動 地 點	亞東技術學院 元智三樓游藝館		
活 動 聯 絡 人	馮靜慈	聯絡電話	7104
校際交流內容說明			
本校自 2013 年開始執行教育部公民素養陶塑計畫，並將本計畫的三大精神：公共性、自主性、多樣性融入本校的通識與專業教育之中。由於大學重視學生的自主學習，翻轉教室的理念相當適合在大專院校裡進行推動，據此本校教學促進中心與通識教育中心公民素養陶塑計畫辦公室預計於 103 年 10 月 21 日舉辦「教師教學專業研習系列-翻轉教室」，邀請國立臺灣師範大學教學發展中心林弘昌副主任專題演講，分享翻轉教室的具體作法與實施成果，提升學生的學習成效。 傳統課堂教學，教師是教室的主人，舉凡教師的「教」與學生的「學」均在教師掌握之中，但傳統教室教學的難處在於老師經常扮演著演講者的身分，故經常覺得上課時間不夠、學生學習動機低落與專業能力訓練不足，且老師與學生的互動不足，課後亦無法進行深碗學習。翻轉教室的發展始於 2007 年美國兩位高中老師為了解決學生缺課問題，採取事先製作好線上教學影片，讓學生自行上網瀏覽與學習，再到課堂上進行討論與補充教學的方式，提升了學生的學習興趣與教學成效。之後，這股浪潮席捲了各級學校，它顛覆了傳統課堂裡教師擁有主動權的教學情況，由學生決定何時學習、如何學習，教師則扮演引導討論與解答疑問的角色。這種將課堂的主導權「翻轉」過來的教學方式，被稱為「翻轉教室」(Flipped Classroom)。 林老師分享在實施翻轉教室後，師大校園最近有一些改變，學生變得比較關注自身學習，也變得比較敢問問題，問的問題也比較有深度；在溝通、問題解決能力和自主學習方面的學習表現都較以往為佳。林老師並分享自己翻轉課程的設計，分為課程、課中及課後的設計： *課前：探討課程的知識和概念(自學教材、影片、平台、討論)。 *課中：進行高階思考能力學習活動(寫作業、討論、示範、練習、師生互動)。 *課後：延伸學習(課後複習和進行學期作業)。			

林老師解釋翻轉課程是一種「課前預習、課堂上討論交流」的教學模式，於是課前的自學教材設計就變得很重要了，課前自學教材的設計需要偏重於知識和概念，像是一盤美味的菜餚需要定時、適量、客製化並引起學生的好奇心。但是準備課前教材也造成了老師教學負擔過重、以及面臨智財權與合法播放影片授權取得困難、現有硬體、軟體設備難以自製教材…等問題。所以建議若能在教學方面培訓翻轉教學助理就能協助製作線上教材，以及持續補助創新教學、第一年翻轉課程減免授課時數、持續改善教學平台、網路環境，有了硬體、軟體設備自製教材就相對的容易。

最後，林老師分享目前師大參與翻轉教室課程老師共有六位，老師們的回饋反應「雖然很辛苦但很有成就」、「要有必須花更多時間、更多精神的認知，回饋是同學們學習態度改變及學習成效的增長。」此次林老師的翻轉室的教學與設計經驗分享演講，舉出自己實際參與翻轉教室的課程設計與流程外也分享了師大教師與同學的回饋反應，林老師說：「教育就是課程內容+時間+學生好奇心，希望老師從知識傳遞者變成知識的引導者。」讓與會老師除了受益良多外也能思考自己的課程是否需要被翻轉，是否能把課堂的時間做更好的利用。研討會於下午 5 點 10 分左右圓滿結束。

活動照片





翻轉教室

時間: 103年10月21日(星期二)
地點: 元智3樓遊藝館(30316)

14:30~15:20	開場式、由東協大學國際課程科長 陳國治主持
15:20~15:30	專題演講
15:30~17:00	主持人: 陳國治(東協大學國際課程科長) 演講者: 林國雄(國立中正大學教育學系教授) 題目: 創制社會化學習環境
17:00~17:10	茶歇
17:10~	主持人: 陳國治(東協大學國際課程科長) 演講人: 林國雄(國立中正大學教育學系教授) 題目: 創制社會化學習環境

主辦單位: 教學促進中心
通識教育中心公民素養陶塑計畫辦公室

通識教育中心
GENERAL EDUCATION CENTER